

LES FACETTES DE L'ENGAGEMENT PATERNEL

OUTIL ADAPTÉ AU CONTEXTE D'IMMIGRATION

L'engagement paternel se définit comme étant la participation et la préoccupation continue du père envers le développement et le bien-être physique, psychologique et social de son enfant. (Forget, 2009). À ce titre, il comprend l'ensemble des gestes directs et indirects posés par le père en vue de répondre aux besoins de son enfant ou de favoriser son bien-être.

Le tableau qui suit, inspiré du guide du participant *Pères en mouvement, pratiques en changement*, expose différentes dimensions qui témoignent de l'engagement parental. Ces dimensions représentent des fonctions qui doivent être assumées pour favoriser le développement de l'enfant, pour répondre à ses besoins et pour construire un lien d'attachement positif avec lui. Dans certaines familles, ces dimensions peuvent être davantage tenues par la mère ou par le père, selon leurs disponibilités et leurs forces, ou par les deux parents.

Un père n'a pas besoin de se reconnaître dans toutes les facettes pour être un père engagé. En effet, il ne s'agit pas de définir ce qu'est un bon père ou un père engagé, mais plutôt de souligner la diversité des fonctions qu'il assume déjà, de valoriser ses forces et son importance auprès des enfants, tout en l'inspirant à de nouvelles dimensions qui soutiendront son adaptation migratoire et culturelle.

PRÉAMBULE

Contextualisation de la paternité dans l'histoire récente du Québec

Le Québec, à l'instar d'autres sociétés occidentales, a connu des transformations importantes relatives aux rapports sociaux de genre ainsi qu'aux rôles occupés par les hommes et les femmes dans la sphère familiale. Alors que ces bouleversements remontent au siècle précédent, les dernières décennies ont été particulièrement marquées par une accélération du phénomène de transformation du rôle de père. Du « guide moral » au « père assistant » en passant par le « bon pourvoyeur », les modèles de pères plus traditionnels continuent de s'inscrire dans l'héritage social de la paternité, bien que les pères d'aujourd'hui soient amenés à se réinventer et à jouer une diversité de rôles.

Il est pertinent, pour toute personne intervenant(e) auprès des pères immigrants, d'approfondir ses connaissances des principaux jalons historiques ayant marqué l'évolution de la paternité au Québec, afin d'être en mesure de mieux

expliquer le contexte social québécois et de soutenir l'adaptation des pères immigrants. En revanche, les changements culturels et sociaux survenus au Québec s'insèrent dans un contexte qui lui est propre et il serait hasardeux de promouvoir une seule vision de la paternité.

Un de ces jalons essentiels est la Révolution tranquille qui a remis en question, non seulement l'autorité religieuse, mais aussi celle du père en tant que symbole de l'oppression des institutions de l'époque. Plusieurs autres événements qui s'en sont suivis ont eu des impacts non négligeables sur l'évolution du rôle de père. Parmi ceux-ci, notons par exemple :

- la légalisation du divorce ;
- le passage de « l'autorité paternelle » à « l'autorité parentale » dans le Code civil ;
- l'entrée massive des femmes sur le marché du travail ;

- le développement de tout un champ de recherche sur la psychologie de l'enfance et sur l'importance du lien d'attachement (Bowlby, J., 1988) ;
- la mise en place de congés de paternité exclusifs ;
- les changements légaux relatifs à la garde des enfants ;
- les mesures de conciliation travail-famille, etc.

Bien que l'engagement des pères prenne aujourd'hui de multiples formes, il n'en demeure pas moins que les attentes sociales envers eux sont encore floues, en transition entre des référents traditionnels et une vision multidimensionnelle de l'engagement paternel. L'outil qui suit s'appuie sur cette vision.

Comment le tableau et le cercle de l'engagement paternel peuvent soutenir l'exercice de la parentalité en contexte d'immigration ?

La forme et l'importance de l'engagement paternel varient considérablement selon le milieu culturel et au sein même de ces milieux. Il n'existe pas de modèles homogènes qui permettraient de décrire des comportements parentaux précis selon les cultures.

Les conditions nouvelles amenées par la migration font qu'il peut être difficile pour les pères immigrants d'exercer leurs rôles de la même façon qu'au pays d'origine. L'absence du réseau naturel de soutien et le nouveau contexte économique, social et culturel imposent souvent une réorganisation interne du système familial et une redéfinition des rôles parentaux. Ces changements affectent de différentes façons l'engagement des pères et se traduisent, parfois, par des opportunités à saisir (ex.: rapprochement au sein de la cellule familiale, exposition à une diversité de modèles de pères, découverte de nouveaux aspects de la paternité, etc.). Par ailleurs, des sentiments de perte, de déqualification ou d'insécurité, des remises en question, voire des tensions dans le couple peuvent aussi marquer cette période de transition. L'outil des facettes est un moyen de valoriser l'engagement paternel, soutenant ainsi l'adaptation des familles vers un nouvel équilibre, entre continuité et changement.

Quand utiliser l'outil auprès des pères immigrants ?

L'outil peut être utilisé à différentes étapes du processus d'adaptation ou de la vie de la famille (ex. : arrivée au pays, nouvel emploi, naissance, adolescence des enfants, etc.), selon les besoins de soutien exprimés par les parents. Cependant, il est fortement recommandé de porter une attention à la disponibilité physique et psychologique du père immigrant qui peut être amené à conjuguer d'importantes responsabilités, voire à vivre une détresse particulière. À ce sujet, l'outil **Axes de tension** peut soutenir l'intervenant(e) qui souhaite mieux comprendre le vécu d'un père immigrant dans sa globalité.

En page 6 se trouvent plusieurs usages possibles de l'outil des facettes de l'engagement paternel. Ces propositions soutiennent autant l'intervention individuelle que les rencontres de coparents ou encore les groupes de soutien entre pères.

Avec l'outil des facettes, il est possible d'aider un père à identifier ses forces, à trouver une image positive de sa paternité et à valoriser l'importance d'être un père à sa façon !

Mise en garde quant à l'utilisation de l'outil

Au Québec, depuis plusieurs années, on encourage beaucoup l'engagement paternel dans les milieux de pratique auprès des familles. Toutefois, il n'est pas souhaitable de créer une pression normative ou de susciter de la méfiance chez les pères immigrants qui pourraient se sentir jugés dans la façon d'exercer leur rôle de père. L'analyse des différentes facettes de l'engagement paternel nécessite une approche systémique prudente, car le rôle du père au sein de la famille est complexe et interdépendant des autres membres. Par exemple, un père peut principalement s'identifier au rôle de pourvoyeur, tandis que son épouse peut offrir un soutien affectif plus marqué aux enfants. Ainsi, il est essentiel de reconnaître que les contributions des parents à la vie de l'enfant se complètent souvent et que l'évaluation de l'engagement paternel ne devrait pas être dissociée du contexte familial global où différents rôles et responsabilités se croisent et s'influencent mutuellement.

Veillez noter que le présent outil évoluera tout au long de la démarche de recherche-action du *Projet d'adaptation des pratiques des organismes communautaires aux réalités des pères immigrants*, grâce aux réflexions, aux pratiques diverses et aux contributions des intervenant(e)s formé(e)s et accompagné(e)s. Pour cette raison, vous trouverez dans le tableau ci-dessous des lignes vides à remplir d'exemples issus de votre pratique ou de celle de vos collègues et partenaires.

Parmi les exemples suivants, plusieurs peuvent s'appliquer en situation de distance géographique entre le père et son ou ses enfants, soit lorsque ces derniers se trouvent dans le pays d'origine (ou un autre pays) alors que le père est au pays d'accueil, ou l'inverse. Ces circonstances surviennent généralement lorsque les démarches d'immigration empêchent la réunification familiale, mais elles peuvent aussi représenter un choix propre à la famille.

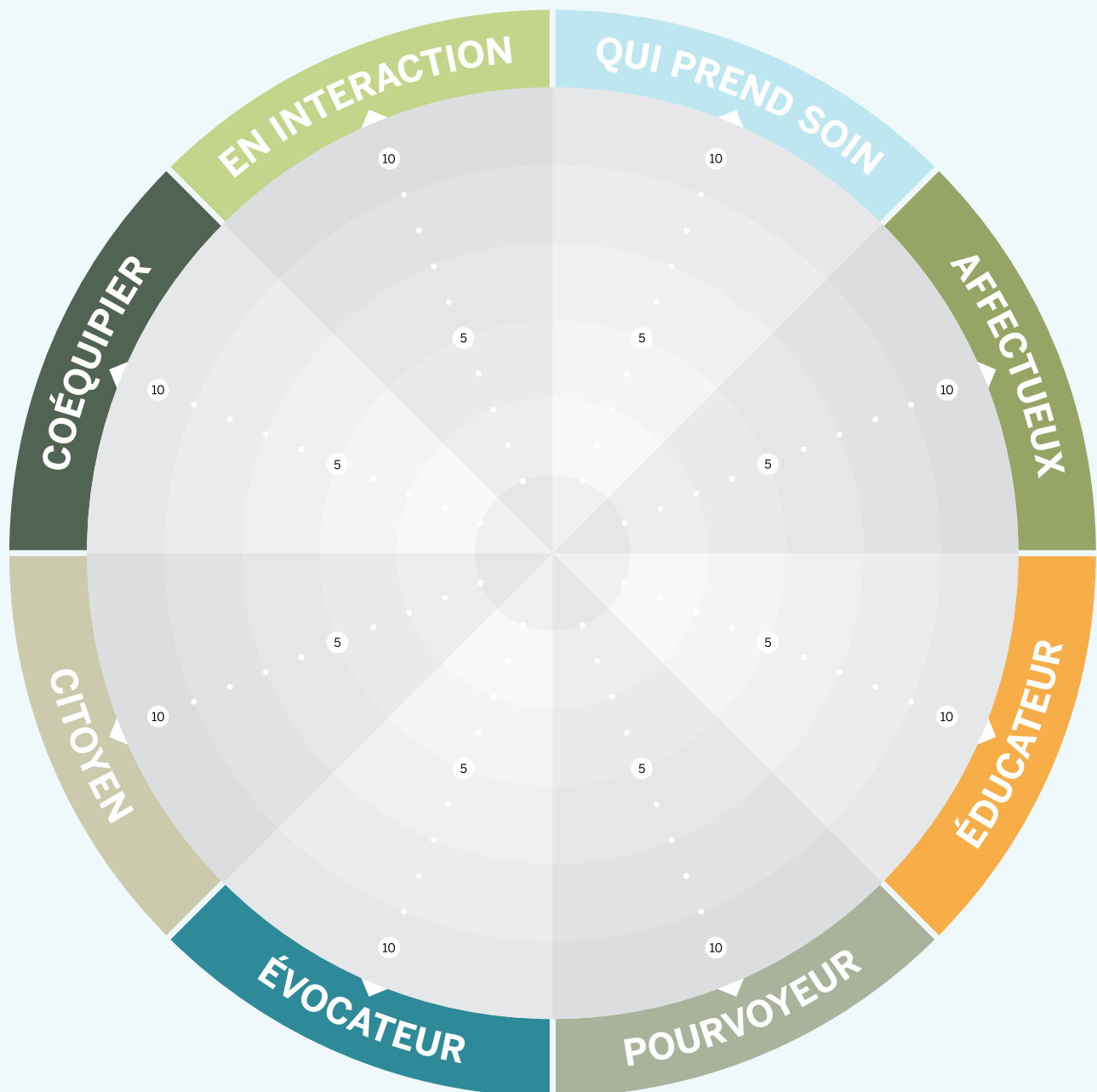
FACETTES DE L'ENGAGEMENT PATERNEL – TABLEAU

Quelques exemples sont présentés pour illustrer chacune des facettes.

FACETTE	DESCRIPTION	EXEMPLES
UN PÈRE EN INTERACTION	<i>Une présence à l'enfant : par la qualité du temps passé en interaction directe ou indirecte avec l'enfant ou, tout simplement, par sa disponibilité ou son accessibilité.</i>	<ul style="list-style-type: none"> ■ Être pleinement présent à son enfant sans distraction (cellulaire, télévision) ■ Pratiquer un sport avec son enfant ■ Explorer la ville avec son enfant ■ Apprendre ensemble une nouvelle langue <ul style="list-style-type: none"> ■ S'écrire ou s'appeler (ex. par téléphone, WhatsApp, Messenger, Skype) ■ _____ ■ _____ ■ _____
UN PÈRE QUI PREND SOIN	<i>Des tâches quotidiennes à partager qui favorisent le bien-être de l'enfant.</i>	<ul style="list-style-type: none"> ■ Cuisiner un repas et/ou faire l'épicerie ■ Conduire les membres de sa famille à leurs diverses activités (école, rendez-vous, activités sociales et communautaires, etc.) ■ Donner le bain à son enfant ■ Accompagner les membres de sa famille lors de rendez-vous médicaux (en présence ou à distance) <ul style="list-style-type: none"> ■ Envoyer des items réconfortants par la poste aux membres de sa famille ■ _____ ■ _____ ■ _____
UN PÈRE AFFECTUEUX	<i>Des gestes et des mots qui rassurent et encouragent : attention et affection portées à l'enfant par la communication et les marques d'affection.</i>	<ul style="list-style-type: none"> ■ Dire des mots doux dans sa langue maternelle ■ Donner un surnom à son enfant ■ Tenir la main de son enfant ■ Encourager son enfant dans ce qu'il réalise <ul style="list-style-type: none"> ■ Faire des jeux de bataille ■ Envoyer des cartes de souhaits virtuelles ■ _____ ■ _____ ■ _____
UN PÈRE ÉDUCATEUR	<i>Des tâches en lien avec le développement et l'éducation de l'enfant : autorité/discipline, soutien à la vie sociale et morale de l'enfant, transmission de l'histoire familiale et de la culture d'origine.</i>	<ul style="list-style-type: none"> ■ S'impliquer dans les choix d'école et de loisirs ■ Aider ou être simplement au côté de son enfant pendant les devoirs (même si le père ne parle pas la langue de l'éducation) ■ Amener son enfant dans un lieu de culte ■ S'intéresser aux apprentissages et aux défis de l'enfant <ul style="list-style-type: none"> ■ Apprendre à son enfant (ou maintenir) sa langue maternelle et ses traditions culturelles. ■ _____ ■ _____ ■ _____
UN PÈRE POURVOYEUR	<i>Un soutien financier pour les besoins de l'enfant, même lors d'une séparation ou en cas de distance géographique.</i>	<ul style="list-style-type: none"> ■ Travailler pour subvenir aux besoins de sa famille ■ Acheter les livres ou le matériel nécessaires à l'école et aux loisirs ■ En cas de séparation conjugale, verser une pension alimentaire <ul style="list-style-type: none"> ■ S'informer des différents programmes de soutien financier (allocations parentales, REEE, prêts et bourses, etc.) ■ _____ ■ _____ ■ _____
UN PÈRE ÉVOCATEUR	<i>Des pensées tournées vers l'enfant : le fait de penser à l'enfant alors qu'il n'est pas là.</i>	<ul style="list-style-type: none"> ■ Montrer des photos de son enfant ■ Faire état des réussites de son enfant auprès de la famille élargie, des collègues ou des amis ■ Organiser une célébration pour la fête de son enfant ou pour souligner un événement important (en présence ou à distance) <ul style="list-style-type: none"> ■ _____ ■ _____ ■ _____
UN PÈRE CITOYEN	<i>Une implication sociale, un engagement dans la société, la communauté (ex. école, quartier) pour un mieux-être des enfants, des parents et des familles.</i>	<ul style="list-style-type: none"> ■ Participer à une sortie organisée par un organisme ■ Faire du bénévolat ■ Être membre d'un comité d'école ou un conseil d'administration ■ Faire du jumelage interculturel ■ Passer un examen de citoyenneté ■ Aller voter (si le statut le permet) <ul style="list-style-type: none"> ■ S'intéresser à la politique, à l'histoire et à la géographie du pays d'accueil ■ Apprendre la langue du pays d'accueil ■ Jouer un rôle dans sa communauté ethnique ou religieuse ■ _____ ■ _____ ■ _____
UN PÈRE COÉQUIPIER	<i>La recherche d'une relation de collaboration avec le coparent, pour le bien-être de l'enfant.</i>	<ul style="list-style-type: none"> ■ Partager les tâches quotidiennes avec son coparent ■ Prendre les décisions importantes avec son coparent ■ Reconnaître les forces du coparent auprès de son enfant (même en cas de séparation conjugale) <ul style="list-style-type: none"> ■ Éviter de contredire ou de se disputer en présence des enfants ■ _____ ■ _____ ■ _____

FACETTES DE L'ENGAGEMENT PATERNEL – CERCLE

Identifiez vos forces en vous positionnant
de 1 à 10 pour chacune des facettes.



DESCRIPTION DES FACETTES

EN INTERACTION

Une présence à l'enfant : par la qualité du temps passé en interaction directe ou indirecte avec l'enfant ou, tout simplement, par sa disponibilité ou son accessibilité.

QUI PREND SOIN

Des tâches quotidiennes à partager qui favorisent le bien-être de l'enfant.

AFFECTUEUX

Des gestes et des mots qui rassurent et encouragent : attention et affection portées à l'enfant par la communication et les marques d'affection.

ÉDUCATEUR

Des tâches en lien avec le développement et l'éducation de l'enfant : autorité/discipline, soutien à la vie sociale et morale de l'enfant, transmission de l'histoire familiale et de la culture d'origine.

POURVOYEUR

Un soutien financier pour les besoins de l'enfant, même lors d'une séparation ou en cas de distance géographique.

ÉVOCATEUR

Des pensées tournées vers l'enfant : le fait de penser à l'enfant alors qu'il n'est pas là.

CITOYEN

Une implication sociale, un engagement dans la société, la communauté (ex. école, quartier) pour un mieux-être des enfants, des parents et des familles.

COÉQUIPIER

La recherche d'une relation de collaboration avec le coparent, pour le bien-être de l'enfant.

GUIDE D'UTILISATION DU TABLEAU ET DU CERCLE DES FACETTES AUPRÈS D'UN PÈRE, D'UNE ÉQUIPE COPARENTALE OU D'UN ORGANISME

Cet outil a été conçu pour valoriser l'engagement paternel et pour élargir les horizons. Si des changements sont désirés par un père, il est important que le choix des facettes ciblées provienne de lui et non de la personne qui l'accompagne.

Voici quelques exemples d'utilisation en contexte d'immigration :

Accompagner individuellement un père en processus d'adaptation, l'aider à identifier ses forces et les dimensions de sa paternité pour lesquelles il souhaite mettre des efforts, à cibler des occasions de renforcement du lien avec son enfant et à trouver une image positive de sa paternité.

Soutenir les réflexions d'un père en perte de repères en l'invitant à comparer les facettes de son rôle au pays d'origine versus au pays d'accueil, ou encore du modèle de père qu'il a connu versus le père qu'il souhaite être dans son nouveau pays. Le père est invité à déterminer les actions qui lui permettront d'apporter les changements souhaités. Il peut être surprenant de constater la facilité des personnes à trouver leurs propres pistes d'action.

Dans un contexte de séparation, montrer au père qui n'a pas la garde de son enfant et/ou qui doit verser une pension alimentaire que sa paternité n'est pas exclusive au rôle de pourvoyeur. L'engagement paternel peut se vivre au quotidien, en présence de l'enfant tout comme à distance, par exemple en utilisant des moyens technologiques pour garder le contact.

Animer un groupe de soutien à l'intégration ou des rencontres entre pères où l'on explore chacune des facettes et les attentes du pays d'accueil envers celles-ci.

Solliciter les autres membres de la famille afin de rendre visible, selon leurs perspectives, l'engagement du père/conjoint et ses bénéfices sur eux.

Dans le cadre d'activités coparentales, proposer à chacun des deux parents de faire son portrait et celui de son-sa coéquipier-ère. Les inviter ensuite à échanger sur leurs perceptions concernant les points positifs qu'ils perçoivent et sur des pistes d'amélioration possibles.

Évaluer la portée des activités de son organisme avec les pères immigrants. Proposer des activités variées qui toucheront des facettes de l'engagement encore peu explorées (ex. organiser une activité père-enfant durant laquelle la facette « père affectueux » est mise de l'avant).

Identifier les changements à long terme auprès d'un père qui souhaite apporter des modifications à sa parentalité/coparentalité. À l'aide de la roue annotée, il peut être pertinent de faire un retour sur l'action ou les actions choisies par le père. Ont-elles été mises en application ? Quels sont les résultats ? Il est toujours possible de reprendre le processus en visant un chiffre supérieur pour la même facette ou en choisissant une nouvelle facette sur laquelle travailler.