

La prise en compte des croyances religieuses et spirituelles en intervention interculturelle auprès des jeunes et de leur famille

Alexandra Ouimet, Travailleuse sociale, CIUSSS du Centre-Ouest-de-l'Île-de-Montréal

Stéphanie Tremblay, Professeure, Département des sciences des religions, UQAM

Révision et validation du contenu:

Abdelwahed Mekki-Berrada, Professeur, Département d'anthropologie, Université Laval

Avec la participation de:

Laura Astete Robilliard, APPR, Institut Universitaire SHERPA

Andréanne Dufour, APPR, Institut Universitaire SHERPA

Annie LeBrun, Chargée de projet, Institut Universitaire SHERPA

Miria Presnielle Kouka, Professionnelle de recherche, Institut Universitaire SHERPA

Objectifs du module

- Réfléchir à son propre positionnement face au sujet du religieux et du spirituel dans l'intervention
- Discuter des enjeux en lien avec la religion et la spiritualité dans l'intervention en contexte de diversité culturelle en situant le sujet dans le contexte québécois
- Introduire le concept de compétence spirituelle et explorer des stratégies d'intervention



Structure de l'atelier

- Positionnement de l'intervenant
- Contexte religieux au Québec
- Définir religion, spiritualité et vision du monde
- La spiritualité et l'appartenance religieuse chez les jeunes
- La compétence spirituelle
- Stratégies d'intervention
- Vignettes cliniques

1. *Qu'est-ce qui vous a motivé à participer à cet atelier?*
2. *Quelles émotions suscitent en vous le sujet de la religion et de la spiritualité dans l'intervention auprès des jeunes et de leur famille?*

Positionnement de l'intervenant



Je prends systématiquement en compte le religieux dans l'intervention	Je laisse l'utilisateur guider l'intervention en abordant le religieux s'il le souhaite	Je n'aborde pas la dimension religieuse et/ou spirituelle dans mes interventions
---	---	--

Prenez quelques secondes pour réfléchir à votre propre positionnement comme intervenant face à la prise en compte du religieux dans l'intervention. Comment vous situez-vous?

Quelles sont vos craintes ou vos appréhensions face au fait d'aborder la religion ou la spiritualité en intervention?

Exemples de craintes/appréhensions en lien avec le fait d'aborder la religion ou la spiritualité en intervention:

- Inconfort
- Sentiment d'incompétence
- Méconnaissance du positionnement des institutions

Connaissez-vous la position de l'institution au sein de laquelle vous intervenez sur le fait d'introduire la question de la religion dans vos interventions?

Exemples de politiques:

- 1. CIUSSS Centre-Ouest: Satisfaire les besoins des usagers en fonction de leur religion (Rapport annuel de gestion 2021-2022)*
- 2. OTSTCFQ: Prise en compte des dimension religieuses et spirituelles de la personne (Référentiel de compétences des travailleuses sociales et des travailleurs sociaux, 2012)*
- 3. CISSS des Laurentides (Code d'éthique du Centre intégré de santé et de services sociaux des Laurentides, 2018)*

Contexte religieux au Québec

Histoire et avènement de la laïcité

Raisons du recul du catholicisme qui jouait un rôle important dans la définition de la culture québécoise:



Années 60

Révolution
tranquille

1969

Changement à la
politique
Canadienne
d'immigration

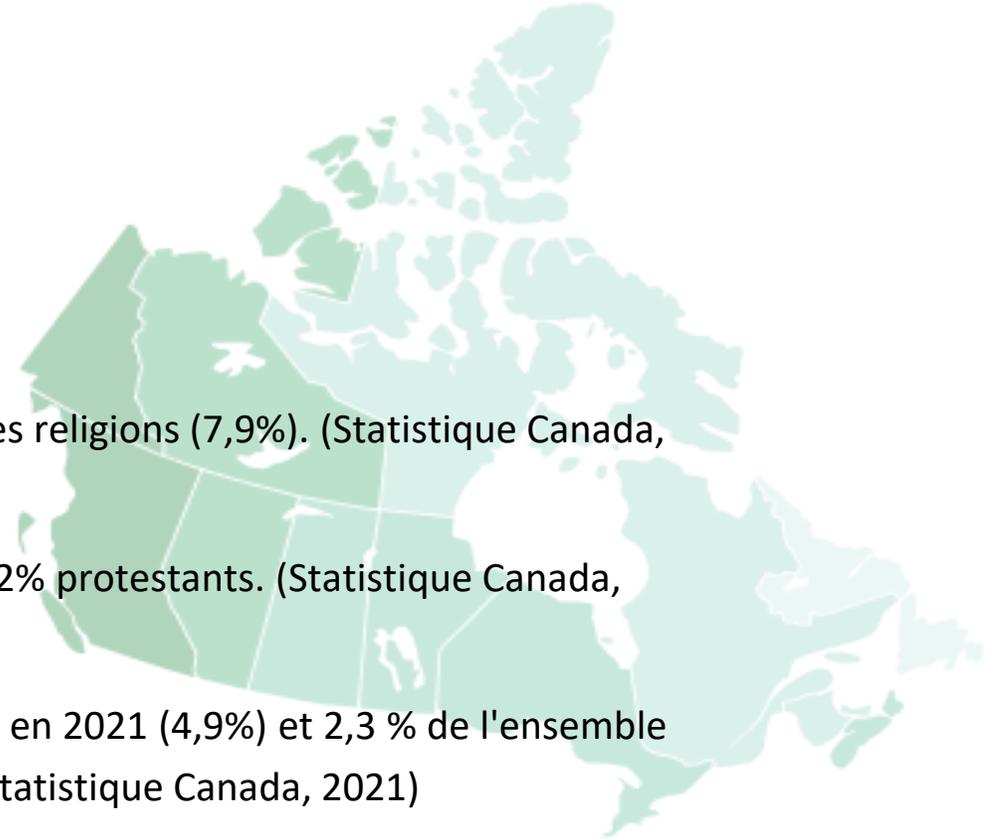
Changements
apportés au sein des
écoles publiques

Essor des technologies de l'information et mobilité internationale

Pluralité religieuse au Canada

Quelques statistiques:

- Canada: aucune religion (27,3%), religion chrétienne (64,8%), autres religions (7,9%). (Statistique Canada, 2021)
- Parmi les Canadiens se déclarant chrétiens: 29,9% catholiques, 13,2% protestants. (Statistique Canada, 2022)
- L'Islam est la deuxième religion en importance déclarée au Canada en 2021 (4,9%) et 2,3 % de l'ensemble de la population ont déclaré une affiliation à la religion hindoue. (Statistique Canada, 2021)
- Chez les immigrants admis de 2011 à 2021, 21,5% déclaraient ne pas avoir d'affiliation religieuse. (Statistique Canada, 2021)



Pluralité religieuse au Québec

Quelques statistiques:

- Le Québec se distingue en tant que seule province ou territoire où plus de la moitié de la population a déclaré être catholique (53,8 %). (Statistique Canada, 2022)
- Il y a 133 groupes religieux à Montréal et près de 100 autres à Sherbrooke, Saint-Jérôme, Rawdon et au Saguenay. (Meintel, 2022)



Le Québec, une société laïque

L'histoire du catholicisme au Québec, les nombreux débats des dernières décennies concernant la place de la religion au sein de la société et la volonté de l'État de se laïciser a rendu le sujet du religieux difficile à aborder pour de nombreux Québécois.

- Malgré le recul de la religion catholique au Québec, celle-ci a encore aujourd'hui une grande influence sur la culture et les valeurs.

Définition de la laïcité

La laïcisation concerne « l'aménagement politique, puis la traduction juridique, de la place de la religion dans la société civile et dans les institutions publiques » (Milot, 2002, p. 34). Œuvre du politique, ce processus ne se réduit pas à la victoire de l'État dans sa lutte de pouvoir contre l'Église, mais implique au premier chef leur « autonomisation réciproque » et la reconnaissance du droit à la liberté de conscience. L'État laïque est « neutre à l'égard des différentes conceptions de la vie bonne » : « il ne peut favoriser ni gêner aucune religion » (Milot, 2008).

4 principes fondamentaux de la laïcité:

1. La séparation de l'Église et de l'État
2. La neutralité de l'État
3. L'Égalité individuelle
4. La liberté de conscience et de religion

Modèle actuel au Québec:

1. La séparation de l'Église et de l'État
2. La neutralité de l'État

Religion et spiritualité

Religion

À ce jour, il n'existe aucune définition fixe et unanime du concept de religion.

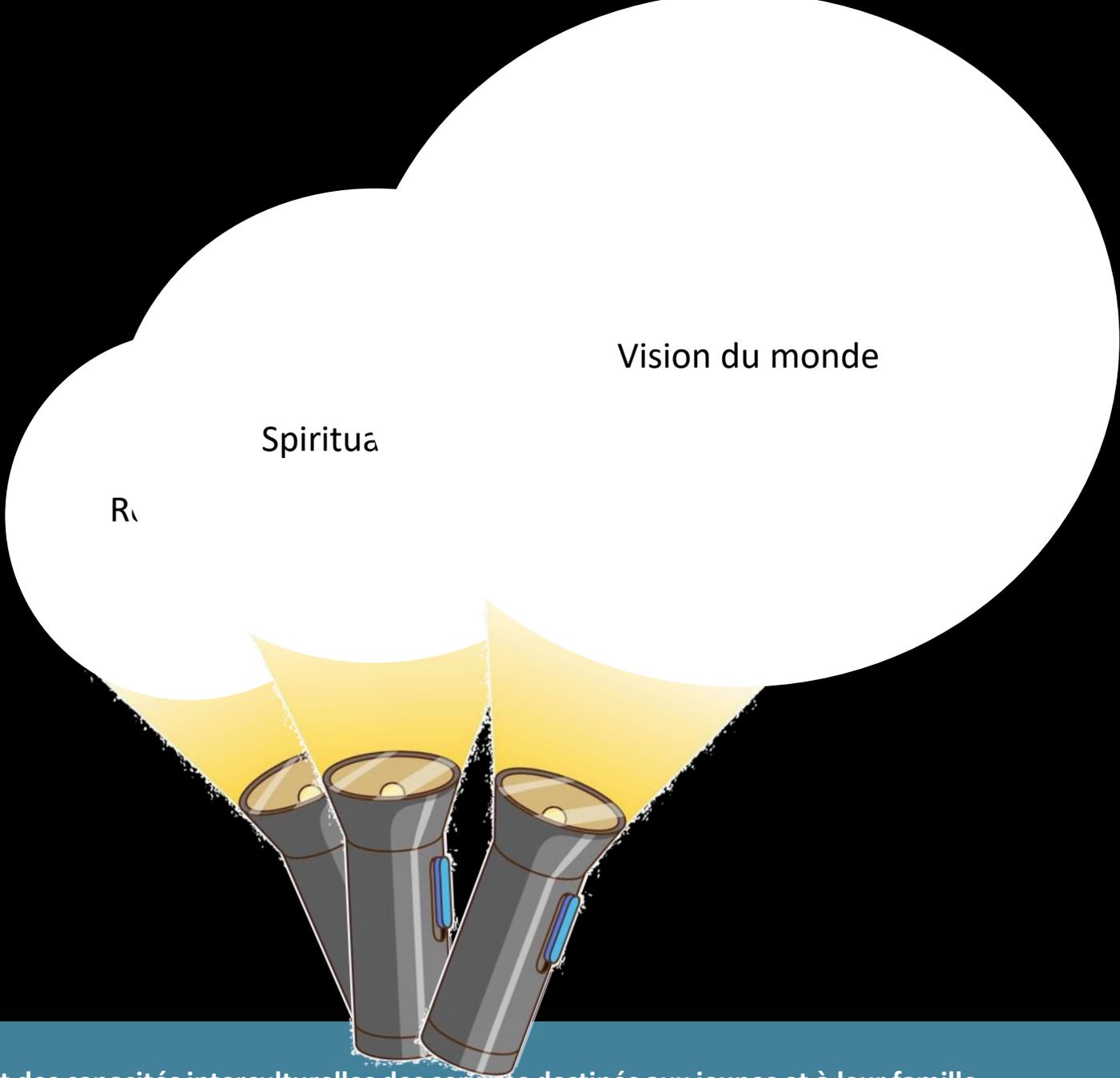
*De façon très simplifiée, la religion peut être perçue comme une **composante culturelle** permettant de **faire sens du monde dans lequel nous vivons** et représentant un **ensemble de croyances, de valeurs, de discours, d'idéologies, de traditions.***

Elle peut également être perçue comme une identité, comme une relation sociale, une pratique et même une source de pouvoir social. (Woodhead, 2011)

Spiritualité

La spiritualité serait:

- un questionnement,
- un processus
- et son contenu serait dès lors singulier (unique à chacun)
- et contextuel (selon les moments et les besoins).



Trousse pour le renforcement des capacités interculturelles des services destinés aux jeunes et à leur famille

Visions du monde (Worldviews)

L'**ensemble des croyances, valeurs et attitudes** que les gens ont, consciemment ou non, et qui constituent leur **compréhension de base** de

- (a) qui ils sont, comment est le monde et quelle est leur place dans celui-ci,
- (b) comment ils devraient être et ce qu'ils devraient faire pour vivre une vie bonne et significative,
- (c) ce qu'ils peuvent dire, savoir et croire rationnellement à propos de ces choses.

[Traduction libre] (Stenmark, 2022)

Spiritualité et appartenance religieuse chez les jeunes

Apports de l'appartenance religieuse et/ou spirituelle

- Peut offrir un sens
- Peut donner une force à la personne pour s'adapter à des situations difficiles
- Peut structurer l'identité de chacun
- Peut offrir une appartenance à une communauté

L'appartenance aux groupes religieux comme facteur de protection

- Peut décourager les activités sexuelles prématurées
- Peut préserver les jeunes de l'usage des drogues
- Peut préserver de la délinquance
- Peut faire la promotion de l'excellence et du succès scolaire
- Peut être une occasion d'engagement pour les jeunes
- Le groupe religieux fait souvent partie intégrante du support social du jeune et de sa famille. Il est parfois LE principal support social.

(Derocher, 2016)

L'appartenance aux groupes religieux comme facteur de risque

Le religieux ne constitue pas en soit un facteur de risque. C'est l'amalgame des interprétations individuelles, familiales et communautaires, combiné à des facteurs culturels complexes qui peut constituer un facteur de risque pour les jeunes et leur famille.

- Peut être une source de désaccord entre les jeunes et leurs parents
- Possibilité d'instrumentalisation des textes sacrés pour légitimer les agressions et la négligence
- Possible scolarisation non conforme aux règles ministérielles
- Peut encourager l'utilisation de traitements non médicaux des maladies pouvant engendrer une atteinte à l'intégrité de la personne
- Peut promouvoir les mariages de mineurs (*Voir formation sur ENA pour plus d'information*)
- Peut engendrer de la violence psychologique incitant au contrôle des croyances et des comportements
- Peut engendrer des formes d'isolement pouvant placer l'enfant dans une situation de victimisation multiple

(Derocher, 2016)

La Compétence spirituelle

La compétence spirituelle peut être comprise comme « une **pratique clinique** qui reconnaît l'importance de la religion et de la spiritualité dans

- (a) l'identité
- (b) la vision du monde
- (c) la création de sens
- (d) le bien-être psychologique de la personne. »

(Pearce et al., 2019)

La « compétence spirituelle » : trois dimensions interreliées

1. La conscience de sa propre vision du monde ainsi que de ses présupposés, ses limites et ses biais ;
2. La compréhension empathique de la vision du monde de la personne ;
3. L'habileté à conceptualiser et à implanter des stratégies d'interventions appropriées, pertinentes et sensibles à la vision du monde de la personne aidée.

Trois stratégies pour développer la compétence spirituelle

1. Explorer son propre positionnement et ses propres biais
2. Considérer les religions et la spiritualité au même titre que tout autre type de diversité
3. Faire preuve de curiosité et tirer profit des ressources disponibles

Exemples de ressources:

- Centre justice et foi
- Centre de ressources et d'observation de l'innovation religieuse de l'Université Laval (CROIR)
- Groupe de recherche sur la diversité urbaine de l'Université de Montréal
- Le Centre Intercantonal d'information sur les croyances (CIC)
- Institut supérieur d'étude des religions et de la laïcité
- Pew Research Center

Stratégies d'intervention

- L'évaluation initiale
 - ❖ Entretien de Formulation Culturelle (Cultural Formulation Interview) – Module complémentaire Spiritualité, religion et traditions morales
- Intervention avec les jeunes et les parents
 - ❖ Écart entre croyances parentales et identité de l'enfant
 - ❖ Ex. Croyances en lien avec la mort
- Identifier les limites personnelles et éthiques

Conflits de valeurs et religion

Quels sont les exemples de valeurs ou croyances qui peuvent être mises de l'avant et causer des conflits importants?

Ex. L'avortement, l'utilisation de la pilule contraceptive, les traitements médicaux vs les traitements spirituels, l'aide médicale à mourir, les rôles de genre, le rôle de la « fessée », etc.

Comment réagir?

Le rôle de l'intervenant :

- Accompagner la personne à prendre ses propres décisions dans le cadre des lois sociales et des codes d'éthique de la profession.
- Explorer avec la personne ses propres perceptions et croyances, afin de bien comprendre son point de vue et sa vision de la situation.
- Amener la personne à percevoir les autres positionnements qui peuvent entrer en conflit avec sa position, que ce soit d'un point de vue légal ou du point de vue d'une autre personne.

Comment réagir?

S'il y a conflit de valeurs entre les valeurs de l'intervenant et le point de vue de la personne :

- L'intervenant doit reconnaître le conflit de valeurs.
- Obtenir de la supervision/consultation d'un intervenant d'expérience.
- Si l'intervenant ne croit pas qu'après avoir reconnu le conflit de valeurs et demandé de la supervision, il est en mesure de mettre de côté ses propres valeurs pour intervenir de manière éthique, il est possible qu'il doive se retirer de l'intervention (en dernier recours, si le milieu le permet).

Vignette clinique

- Jeune de 15 ans symptômes anxieux
- Présentation de techniques de méditation et de pleine conscience
- Résistance et scepticisme
- L'intervenante tente de la rassurer en expliquant que la méditation n'est pas une pratique religieuse et lui propose d'essayer de méditer ensemble. La jeune devient silencieuse et participe passivement à l'exercice.

Vignette clinique

- Adolescent de 17 ans, difficultés en lien avec le deuil de sa mère
- Symptômes anxieux, cauchemars et attaques de panique
- Médication et thérapie cognitive-comportementale proposée qui affecte son fonctionnement au quotidien.
- Refus de medication, mais acceptation de thérapie. Ajout de moyens comme la prière et la présence aux services religieux.

Questions/Discussion

Références

Baubérot, J., Milot, M. (2011). *Laïcités sans frontières*. Le Seuil.

Canda, Edward. (2021). *Addressing Spiritual Diversity in Professional Social Work Practice: Principles and Ethical Guidelines with Examples*.

Cashwell, C. S., & Scott Young, J. (2014). *Integrating spirituality and religion into counseling: a guide to competent practice* (2nd ed.).

Centre intégré de santé et de services sociaux des Laurentides. (2017). *Code d'éthique du Centre intégré de santé et de services sociaux des Laurentides*. https://www.santelaurentides.gouv.qc.ca/fileadmin/internet/cisss_laurentides/Soins_et_services/Jeunesse/Code_d_ethique_pour_intranet.pdf

Centre intégré universitaire de santé et de services sociaux du Centre-Ouest de l'Île-de-Montréal. (2022). *Rapport annuel de gestion 2021-2022*. https://cdn.ciusscentreouest.ca/documents/ciuss-coim/A_propos_de_nous/Rapports/Rapport_de_gestion/RAG_2021-2022_-_CIUSSS_du_Centre-Ouest-de-l_Ile-de-Montreal.pdf?1664483481

Cherblanc, J., Bergeron-Leclerc, C. & Gauthier, G. (2021). La spiritualité et le travail social : une intégration souhaitée mais limitée. *Nouvelles pratiques sociales*, 32(2), 321–340. <https://doi.org/10.7202/1085527ar>

Cherblanc, J., & Jobin, G. (2020). Théorisation du spirituel à partir de l'analyse de pratiques des intervenants en soins spirituels au québec : un modèle original à six dimensions. *Studies in Religion/Sciences Religieuses*, 49(2), 290–309. <https://doi.org/10.1177/0008429819858980>

Cherblanc, J., & Risdon, M. A. (2020). Définir la vie spirituelle des élèves hors des institutions religieuses: un enjeu du Service d'animation spirituelle et d'engagement communautaire (Québec). *Éducation et socialisation*. *Les Cahiers du CERFEE*, (56).

Dagenais, M. (2017). La Charte des valeurs québécoises. Dans *l'Encyclopédie Canadienne*.

Derocher, L. (2016). « Religion et spiritualité en contexte d'intervention auprès des jeunes - Un domaine de recherche émergent », dans *Défi Jeunesse- Revue professionnelle du Centre intégré universitaire de santé et de services sociaux du Centre-sud-de-l'Île-de-Montréal Jeunes en difficulté, Prendre en considération la diversité ethnoculturelle dans l'intervention, numéro thématique, Vol. XXIII, no 2, mars, p. 62-71*

Dudley, J. R. (2016). *Spirituality matters in social work: connecting spirituality, religion, and practice* (Edition one). Routledge, Taylor & Francis Group.

David R. Hodge (2018) *Spiritual Competence: What It Is, Why It Is Necessary, and How to Develop It*, *Journal of Ethnic & Cultural Diversity in Social Work*, 27:2, 124-139, DOI: 10.1080/15313204.2016.1228093

Halafoff, A., Shipley, H., Young, P. D., Singleton, A., Rasmussen, M. L., & Bouma, G. (2020). Complex, critical and caring: young people's diverse religious, spiritual and non-religious worldviews in australia and canada. *Religions*, 11(4), 166–166.

Lefebvre, F. (2001). La prise en compte des dimensions religieuse et spirituelle dans l'intervention psychosociale. *Théologiques*, 9(2), 69–93. <https://doi.org/10.7202/007296ar>

Références

- Le Moing, A. (2016). La crise des accommodements raisonnables au Québec : quel impact sur l'identité collective?, 16. <https://doi.org/10.4000/mimmoc.2458>
- Loue, S. (2017). Handbook of religion and spirituality in social work practice and research. Springer. <https://doi.org/10.1007/978-1-4939-7039-1>
- Meintel, D. (2022). La pluralité religieuse au Québec (Ser. Pluralismes). Presses de l'Université de Montréal.
- Meunier, E., & Legault-Leclair, J. (2020). Les inquiétudes d'une majorité et la Loi 21: le Québec, le catholicisme et la laïcité en 2019. *Revue internationale des francophonies*, (8).
- Milot, M. (2002). Laïcité dans le nouveau monde : le cas du Québec
- Milot, M. (2008). La laïcité.
- Ordre des travailleurs sociaux et des thérapeutes conjugaux et familiaux du Québec. (2012). *Référentiel de compétences des travailleuses sociales et des travailleurs sociaux*. https://www.otstcfq.org/sites/default/files/referentiel_de_compences_des_travailleurs_sociaux.pdf
- Pearce, L. D., Uecker, J. E., & Denton, M. L. (2019). Religion and adolescent outcomes: How and under what conditions religion matters. *Annual Review of Sociology*, 45, 201-222.
- Pearce, M. J., Pargament, K. I., Wong, S., Vieten, C., & Oxhandler, H. K. (2019). A novel training program for mental health providers in religious and spiritual competencies. *Spirituality in Clinical Practice*, 6(2), 73–82. <https://doi.org/10.1037/scp0000195>
- Plante, T. G. (2014). Four steps to improve religious/spiritual cultural competence in professional psychology. *Spirituality in Clinical Practice*, 1(4), 288–292.
- Rachédi, L. & Taïbi, B. L'intervention interculturelle. (3e édition). Chenelière Éducation. (Chapitre 2)
- Roberge, V., Néron, P., & Simard, C. (2021). Des questions et des réponses spirituelles dès l'enfance. *Spiritualité Santé*, 14(1).
- Rousseau, C., Jamil, U., Hassan, G. & Moreau, N. (2010). Grandir et vivre ensemble dans un contexte de mondialisation conflictuelle. *Enfances & Psy*, 48, 56-63. <https://doi.org/10.3917/ep.048.0056>
- Statistique Canada (2021). La religiosité au Canada et son évolution de 1985 à 2019.
- Statistique Canada (2022) Le recensement canadien, un riche portrait de la diversité ethnoculturelle et religieuse au pays.
- Stenmark, M. (2022). Worldview studies. *Religious Studies*, 58(3), 564–582.
- Tremblay, S. (2010). École et religions : genèse du nouveau pari québécois (1996-2009). Fides (Editions).
- Walker, D. F., & Hathaway, W. L. (2013). *Spiritual interventions in child and adolescent psychotherapy*. American Psychological Association.
- Warren, Jean-Philippe. "Laïcité au Québec". L'Encyclopédie Canadienne, 20 avril 2021, Historica Canada. www.thecanadianencyclopedia.ca/fr/article/laicite-au-quebec.